**CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES SOBRE EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA GRANADA.**

Guerra García Jonatan Eduardo

### Maestría en educación SUE-Caribe. Vl cohorte

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA-COLOMBIA

MZ 11 LT 14 B/ nueva esperanza Montería-córdoba [jhony880724@hotmail.com](mailto:jhony880724@hotmail.com)

cel. 3215191106

**RESEÑA DEL AUTOR**

Estudiante de la sexta cohorte de la maestría en educación SUE CARIBE Universidad de Córdoba, es licenciado en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana y normalista superior.

En el año 2011 se desempeñó como docente de aula nombrado en propiedad en el municipio de Turbo Antioquia hasta el año 2015.

Ha participado como ponente en el **II congreso internacional de pedagogía** en la ciudad de Medellín con la ponencia titulada “**concepciones y practicas docentes sobre evaluación” en el año 2015.**

Actualmente labora con la secretaria de educación municipal de Montería en la Institución Educativa LA Victoria como docente de lengua castellana.

***ABSTRACT***

This article presents advances of research project conceptions and practices of teacher assessment, the educational institution in New Granada, in the framework of the Caribbean soils M.Ed. University of Cordoba, has the general objective to interpret the relationships between concepts evaluation of teachers on learning with classroom practices in order to design a plan for improvement in the school Nueva Granada in the municipality of Turbo, Antioquia.

The study is qualitative, with the method of action-participation, designed in five phases: investigation, planning, plan development, implementation and evaluation. Partial results show that most teachers take the assessment as a process essentially designed to rate the performance of students whose ultimate goal is to obtain a note. In addition, the assessment of learning is discontinuous, leaving aside the assessment practices for processes.

**RESUMEN**

Este artículo presenta avances del proyecto de investigación titulado concepciones y prácticas de los docentes sobre evaluación, en la Institución Educativa Nueva Granada, en el marco de la maestría en educación SUE- Caribe Universidad de Córdoba, tiene como objetivo Analizar las concepciones que tienen los docentes sobre la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Nueva Granada.

El estudio es de tipo cualitativo, con el método de acción-participación, diseñado en cinco fases: indagación, planificación, elaboración del plan, implementación y evaluación. Los resultados parciales muestran que la mayoría de los docentes tienen una concepción tradicional de la evaluación y la asumen como un proceso diseñado esencialmente para calificar el rendimiento de los alumnos y cuyo objetivo final es la obtención de una nota.

**PALABRAS CLAVE**: EVALUACIÓN, APRENDIZAJE, PRACTICAS EVALUATIVAS, CONCEPCIONES,

**INTRODUCCIÓN**

“El éxito de la metodología de enseñanza y de los resultados

Obtenidos por el alumnado se fundamenta no tanto en la

manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos,

sino en la evaluación, entendida como conjunto de

actividades que posibilitan identificar errores ,comprender

sus causas y tomar decisiones para superarlas”

(Perronoud, 1993)

La evaluación es esencial para la calidad educativa porque proporciona diferentes clases de información que permiten tomar decisiones y entender procesos de enseñanza-aprendizaje, es por esto que al observar las prácticas evaluativas desarrolladas por los docentes y reconocer las concepciones implícitas en ella podemos comprender el verdadero impacto del proceso evaluativo sobre la calidad del aprendizaje (Santos, 1999).

La temática de la evaluación es uno de los aspectos trascendentales dentro de los procesos educativos, es por ello que el ministerio de educación ha hecho transformaciones para el mejoramiento de la calidad de la educación a través de decretos como el Numero 1290 (la evaluación del aprendizaje) el cual busca que las instituciones educativas tengan mayor autonomía en los procesos formativos y diseñen dentro del proyecto educativo institucional (PEI) un sistema de evaluación en donde participe toda la comunidad educativa de manera integral en miras de una evaluación cualitativa, centrada en la formación integral del ser humano.

En este artículo tiene como finalidad Analizar las concepciones que tienen los docentes sobre la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Nueva Granada. Para lograr lo anterior, ha sido necesario describir las concepciones que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes y sus prácticas evaluativas en el aula de clases

La investigación se fundamentó teóricamente en varios autores entre los que destacamos a Juan Ignacio pozo quien habla sobre las teorías del aprendizaje, las cuales están ligadas a las concepciones de los docentes sobre evaluación en la que podemos ver tres concepciones principales la directa, interpretativa y constructivista.

La teoría directa concibe el aprendizaje como una copia fiel de la realidad o modelo presentado. En su versión más elemental esta teoría concibe el aprendizaje como una copia de resultados o conductas, sin que sea necesaria la mediación o intervención de ningún proceso psicológico. (Pozo 2011) por el contrario la teoría interpretativa concibe el aprendizaje como el resultado de la actividad personal del sujeto, que a su vez requiere de una serie de procesos mediadores y por último la teoría constructivista cuyo objetivo ya no es que el alumno reproduzca el contenido sino que construya los procesos cognitivos y metacognitivos que hacen posible la comprensión y uso de ese conocimiento por lo tanto los sistemas de evaluación deben estar dirigidos a fomentar y evaluar esas capacidades cognitivas y metacgnitivas para la gestión del conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede inferir que la evaluación está ligada al tipo de modelo pedagógico trabajado en el aula en palabras de Santos Guerra “la evaluación condiciona todos los procesos de aprendizaje”. (Santos 2003)

Ángeles Parrilla Latas quien plantea que la evaluación es un proceso complejo a nivel teórico por lo cual es pertinente realizar procesos de transformación y actualización docente en lo referente a la evaluación, con el fin de realizar prácticas educativas apropiadas para los estudiantes. Por lo cual queremos destacar la importancia y complejidad de esta imprescindible función docente, pues como dice Casanova (2002), evaluar no siempre resulta fácil, pero es siempre ineludible. Ese doble carácter hace más difícil el estudio de las razones personales que inducen a los docentes a aplicarla de una forma concreta y explica porqué cuesta tanto su modificación.

Ahumada Acevedo, (2003) define las practicas evaluativas como los procedimientos que utiliza el docente en el aula y que sirven para indagar sobre los conocimientos que ya posee el estudiante o para intervenir adecuadamente en el proceso de desarrollo de sus capacidades, otro referente teórico es Vidales delgado quien señala que las pocas investigaciones realizadas sobre las practicas evaluativas de los maestros hay un predominio de concepciones tradicionales.

Esta investigación Se ha desarrollado en el departamento de Antioquia, concretamente en el municipio de Turbo en la Institución Educativa Nueva Granada. En este plantel se observa una problemática referida a las practicas evaluativas de los docentes, las cuales no contribuyen al desarrollo de una formación integral del estudiante .Por esta razón es pertinente realizar acciones de mejoramiento que ayuden a fortalecer los procesos educativos en el plantel educativo y analizar las concepciones de los docentes sobre la evaluación. La problemática ocurre posiblemente por la falta de bases teóricas claras de los docentes acerca de las fases y procesos que acompañan la evaluación (planeación, organización, análisis de la información, interpretación y uso de la información)

Es un investigación acción participación que va a ser de gran ayuda para fortalecer los procesos de los docentes acerca de sus concepciones sobre evaluación y sus prácticas en el aula creando procesos de reflexión que permitan a los profesores asumir una posiciones críticas frente a la evaluación con el fin de que puedan transformar sus prácticas evaluativas en el aula de forma positiva.

**METODOLOGÍA**

La metodología que se empleará en la realización de este estudio será de tipo cualitativo desde una postura del paradigma critico social, el cual por sus características permite de manera holística comprender la realidad y las prácticas sociales que los actores realizan en un determinado contexto con un abordaje en el cual se empleará un diseño de investigación IAP (Investigación, Acción, Participación), este tipo de estudio tiene como finalidad resolver problemas sociales cotidianos, resalta la colaboración equitativa de toda la comunidad para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos, Creswell (2005,p.552).

Es importante señalar que la metodología escogida es pertinente para la investigación debido a que al analizar los objetivos y el planteamiento del problema se considera que para analizar las concepciones de los docentes sobre evaluación y la relación con sus prácticas, es fundamental el trabajo con las comunidades y el desarrollo de actividades donde participen todos los docentes. Por tal razón se decidió realizar una investigación acción con un paradigma crítico social que permita la participación de la comunidad y dar alternativas de solución a esta problemática de la institución educativa.

La población a estudiar son todos los docentes (17 en total) de la institución educativa Nueva Granada del municipio de Turbo Antioquia.

Fue necesario realizar observaciones de clases a los docentes, para posteriormente analizar estos instrumentos de recolección de la información y compartirlos con todos los profesores con la finalidad de sacar conclusiones y aportes que sirvieron para fortalecer los procesos académicos en la institución.

**RESULTADOS**

En este apartado se presentan los resultados parciales y los datos suministrados por las fuentes de información del primer objetivo de la investigación Describir las concepciones que tienen los docentes sobre la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Nueva Granada.

La población estudiada son 17 docentes de la institución educativa Nueva Granada del municipio de Turbo Antioquia. Se realizaron observaciones de clases a los profesores, para describir y analizar sus prácticas evaluativas en el aula de clases. Los resultados de la observación presentan un panorama desalentador en torno a las prácticas de los docentes y la formación integral de los estudiantes.

1. **INDAGACIÓN DE CONCEPCIONES SOBRE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.**

Se realizó un diagnostico preliminar a través charlas informales y discusiones en la comunidad de aprendizaje (CDA) creada para debatir y socializar temáticas en torno a el desarrollo de las practicas de los docentes en la institución educativa con el apoyo del programa Todos aprender del Ministerio de Educación Nacional. En el diagnostico se pudo observar que la mayoría de los docentes evalúan conocimientos de tipo teórico y no tienen en cuenta aspectos actitudinales. Además, Los principales instrumentos para calificar son los exámenes escritos y muchos evalúan al finalizar el periodo académico con una prueba escrita.

1. **OBSERVACION Y REGISTRO DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS**

Para la recolección de la información se utilizo un formato de observación donde se plasmaron las prácticas evaluativas de los 17 docentes de la institución.

Uno de los aspectos observados fue el objeto de la evaluación y se evidenció que el 82 % de los profesores sólo evalúa contenidos conceptuales mientras que el 18% contenido actitudinales**. (ver tabla 1)**

**TABLA # 1 OBJETO DE LA EVALUACIÓN ¿QUE SE EVALUA?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Contenidos conceptuales | 14 | 82,4 | 82,4 | 82,4 |
| Contenidos actitudinales | 3 | 17,6 | 17,6 | 100,0 |
| Total | 17 | 100,0 | 100,0 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

En lo referente al modelo evaluativo que aplican los docentes la mayoría de ellos con un 58% desarrollan un modelo tradicional y un 35% constructivista, mientras que el modelo interpretativo ocupo el tercer lugar con un 5%. (**VER TABLA 2**)

**TABLA #2 MODELO EVALUATIVO ¿CÓMO EVALUA?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | TRADICIONAL | 10 | 58,8 | 58,8 | 58,8 |
| CONSTRUCTIVISTA | 6 | 35,3 | 35,3 | 94,1 |
| INTERPRETATIVA | 1 | 5,9 | 5,9 | 100,0 |
| Total | 17 | 100,0 | 100,0 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Por otra parte vemos que por lo general quien evalúa los procesos evaluativos en la clase es el docente, dejando a un lado el papel del estudiante. Se observa que sólo el 5% de los docentes realizan la coevaluación, además un 64 % es unilateral lo que nos deja ver que se necesita mayor participación de los alumnos en la evaluación de los aprendizajes. Además la autoevaluación fue realizada solo por el 5% de los docentes.(**VER TABLA 3**)

**TABLA #3 EVALUADOR ¿QUIÉN EVALUA?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | UNILATERAL | 11 | 64,7 | 64,7 | 64,7 |
| AUTOEVALUACIÓN | 1 | 5,9 | 5,9 | 70,6 |
| COEVALUACIÓN | 5 | 29,4 | 29,4 | 100,0 |
| Total | 17 | 100,0 | 100,0 |  |

Por último se observaron los instrumentos utilizados para evaluar a los estudiantes, encontrando que el principal es el examen oral y escrito y los talleres con un 47.1 % cada uno, mientras que los exámenes tipos prubas saber solo el 5,9% los aplicaba. (ver **tabla #4**)

**TABLA #4 INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | EXAMEN ESCRITO Y ORAL | 8 | 47,1 | 47,1 | 47,1 |
| TALLERES | 8 | 47,1 | 47,1 | 94,1 |
| PRUEBAS SABER | 1 | 5,9 | 5,9 | 100,0 |
| Total | 17 | 100,0 | 100,0 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**DISCUSIÓN**

Teniendo en cuenta los resultados parciales de la investigación se analiza que la mayoría de profesores de la institución realizan la evaluación al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, es terminal y discontinua, y no se tiene en cuenta el proceso en el aula, sino simplemente el resultado de un examen al finalizar los periodos académicos,

Los docentes dejan a un lado un conjunto de prácticas de enseñanza orientadas a aprender a aprender ,aprender a ser y aprender a pensar que afecta la formación integral del estudiante, es decir, los profesores no toman la evaluación como un proceso continuo y permanente que permite obtener información para la toma de decisiones y el aprendizaje significativo.

De acuerdo con Santos (2011) La complejidad que encierra el proceso de evaluación es tan grande que resulta sorprendente el reduccionismo con el que frecuentemente se practica en el marco de las instituciones. Una de las causas de la simplicidad es un reduccionismo lingüístico que confunde evaluación con calificación. En efecto, poner una nota no es un proceso de evaluación, como no lo es la simple medición de la longitud de una mesa.

La evaluación entonces no se puede quedar solo en calificación sino que debe abarcar una serie de procesos que permitan a través de las prácticas evaluativas que el alumno aprenda y pueda desarrollar procesos de pensamiento en miras de su formación integral.

**CONCLUSIÓNES**

Teniendo en cuenta el análisis hecho a los instrumentos de investigación se concluye que las concepciones de los docentes en la institución educativa Nueva Granada son tipo tradicional , esto va ligado al modelo pedagógico que desarrollan los docentes en el aula, el cual es conductista por lo cual predomina los conocimientos de tipo memorísticos y la verticalidad de los procesos, es decir, el alumno es un agente pasivo que no participa en los procesos educativas y en las tomas de decisiones a nivel evaluativo, dejando a un lado la autoevaluación y coevaluación como mecanismos de participación y aprendizaje.

Por otra parte se destaca que los profesores relacionan la evaluación con mecanismos de medición del conocimiento, esto muestra una concepción limitada de la evaluación y ligada mas a la recolección de datos de tipo cuantitativos.

Por último, es importante tener en cuenta que en la institución se deben desarrollar procesos de reflexión crítica sobre la evaluación entre los docentes alumnos y comunidad educativa en general, con el fin de desarrollar procesos evaluativos que correspondan con los contenidos, modelos pedagógicos y estándares de competencias en busca de la formación integral de docentes y estudiantes.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Santos G. (2003). “Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y persona eres”, en: Revista Enfoques educacionales No. 5. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Monereo, C. y Pozo, J.I. (2011). *La Identidad en Psicología de la Educación: necesidad, utilidad y límites*. Madrid: Narcea. pág. 161.

.Cruz, R. I., Crispín, M. y Ávila, H. (2000). “La evaluación formativa: estrategia para promover el cambio y mejorar la docencia”. En: Rueda, M. y Díaz Barriga, F. (Coordinadores). Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales. México: Paidós Educador.

BELTRÁN, Rueda Las concepciones sobre “evaluación” de profesores y estudiantes: sus repercusiones en la evaluación del desempeño docente. México revista reencuentro, núm. 53, diciembre, 2008, pp. 97-112, Universidad Autónoma metropolitana unidad Xochimilco México.

SANCHEZ, M, Pérez y Martínez,” (2002) Concepciones docentes sobre la evaluación en la enseñanza de las ciencias”. departamento de didáctica de las ciencias de la universidad de Valencia (3). Cep Alicante.